



# Специальное дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика

(подпись) (инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОВИЧОК (ЗАПУСК РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ)**

г. Стерлитамак, 2022

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи программы

Целью реализации программы для детей с задержкой речевого развития является построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого нарушения, гармонизация психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития.

### **Задачи:**

1. Стимуляция речевой и психической активности.
2. Развитие эмоционального общения со взрослым.
3. Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников (в том числе, речевому подражанию – эхолалии).
4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т. д.
5. Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.
6. Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

## 1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной образовательной программы младшие дошкольники должны:

- понимать обращенную речь;
- сформировать слухоречевое восприятие;
- сформировать предметный и глагольный словарь по лексическим темам;
- развить активную речь;

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Достижение поставленной цели и решение задач обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего

прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития);
- коррекционного (преодоление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

**Реализация Программы обеспечит следующие результаты:**

- дополнительными общеобразовательными программами охвачены дети в возрасте от 2 до 5 лет (неговорящие дети);
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая особые образовательные потребности детей.

**1.3. Направленность программы: коррекционно-развивающая.**

**1.4. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Тяжелое недоразвитие речи приводит к нарушениям саморегуляции поведения, произвольного внимания, различных типов мышления, психической активности в целом, следовательно, вызывает нарушение социализации ребенка. Использование различных видов речевой деятельности перестраивает все поведение ребенка.

Достоверных статистических сведений о распространенности тяжелых речевых нарушений в детской популяции нет. Однако запрос родителей и педагогов показывает значительную частоту встречаемости безречевых, неговорящих детей в возрасте от 2 лет. Группа безречевых детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, моторной и сенсорной алалией, анартрией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Однако, для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений (концептов) о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

Таким образом, на начальных этапах работы с неговорящими детьми цели и задачи ее будут сходными, независимо от этиопатогенеза и механизмов речевого нарушения. Наиболее часто в группе неговорящих детей встречаются дети с задержкой речевого развития и алалией.

Логопедическая работа с неговорящими детьми предусматривает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на невербальные психические процессы, эмоционально-личностную сторону развития ребенка.

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Содержание программы направлено на создание системы комплексной помощи детям раннего возраста (2-5 лет) с задержкой речевого развития и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации коррекционного процесса.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Категории (возраст) обучающихся: 2-5 лет, неговорящие дети

Объем реализации программы: 72 ч. (с возможностью повторения цикла в зависимости от степени сложности дефекта)

Форма и технологии обучения – очная

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость, час	Всего ауд. часов	в том числе	
				лекции	практ. занят.
1.	Формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка с учителем-логопедом, развитие положительного эмоционального отношения к занятиям.	4	4	-	4
2.	Развитие общего подражания.	8	8	-	8
3.	Развитие слухового восприятия.	8	8	-	8
4.	Развитие функций голоса и дыхания.	8	8	-	8
5.	Развитие мелкой моторики.	12	12	-	12
6.	Развитие импрессивной речи.	12	12	-	12
7.	Формирование экспрессивной речи	20	20	-	20
	ИТОГО	72	72	-	72

### 2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup>	Наименование раздела Наименование темы
2 недели	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта проводится в форме эмоциональных игр, в следующей последовательности.
4 недели	Последовательность развития общего подражания; Стимулирование выполнения отраженных действий.
4 недели	- привлечение внимания к звучащим предметам; - действия в соответствии со звуковым сигналом; - определение местонахождения и направленности звука; - ознакомление с характером звучащих предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие звучания шумов и простейших музыкальных инструментов;</li> <li>- запоминание последовательности звучаний (шумов предметов);</li> </ul> <p>различение голосов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирование на громкость звучания; узнавание и различение гласных звуков;</li> <li>- выделение слов из речевого потока; развитие подражания неречевым и речевым звукам;</li> <li>- различение и запоминание цепочки звукоподражаний.</li> </ul> <p>Последовательность развития слухового восприятия развитие неречевого слуха</p>
4 недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на расслабление шейной мускулатуры;</li> <li>- активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;</li> <li>- тренировка носового выдоха;</li> <li>- развитие произвольного речевого выдоха;</li> <li>- выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений;</li> <li>- упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротового выдоха;</li> <li>- различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха;</li> <li>- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.</li> </ul>
6 недель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тактильного восприятия. Самомассаж;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- игры с предметами;</li> <li>- игры на выкладывание, нанизывание.</li> </ul>
6 недель	<p>Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого;</p> <p>Обучение предметным действиям и пониманию обращенной речи, сопровождающей эти действия;</p> <p>Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением;</p> <p>Расширение пассивного словарного запаса.</p>
10 недель	<p>Развитие подражательной речевой деятельности на основе звукоподражаний;</p> <p>Формирование первых форм слов;</p> <p>Активизация словарного запаса;</p> <p>Формирование фразовой речи.</p>
<p><sup>1)</sup>Даты обучения определяются в расписании занятий индивидуально с родителями</p>	

### 2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Раздел 1 Формирование устойчивого	<b>Содержание материала</b>			
	1.	Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта проводится		

эмоционального контакта ребенка с учителем-логопедом, развитие положительного эмоционального отношения к занятиям.		в форме эмоциональных игр, в следующей последовательности.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Игры: «Привет, пока!», «Дай ручку», «Хлопаем в ладошки», «Ку-ку», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Солнечный зайчик», «Платочек», «Хлопушки», «Качели», «Часики», «Ладушки», «Коза рогатая»	4	
<b>Раздел 2.</b> Развитие общего подражания.	<b>Содержание материала</b>			
	1.	Последовательность развития общего подражания; Стимулирование выполнения отраженных действий.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Задание 1. - Сделай, как я. - Покажи, как зайчик прыгает. - Уложим кукол спать. - Однем Катю на прогулку. - Построй ворота - Построй башню. - Опустит шарик в коробку. - Спрячь шарик в ладошках. - Почтовый ящик. Задание 2. Поиграем на гармошке (дудочке, барабане и т. п.). Задание 3. Куда упал мячик. Задание 4. Поймай зайку. Зайка прячется. Задание 5. Катание мяча по показу взрослого. Задание 6. Бросание мяча по показу взрослого. Задание 7. Подражание движениям рук, ног, головы, плеч. Задание 8. Нанизывание колец (4 - 5 крупных) пирамиды. Задание 9. Бросание мелких предметов в жестяную коробку. Задание 10. Чудесный мешочек. Складывание парных предметов, игрушек. Задание 11. Солнце или дождик? (С бубном) Задание 12. Чей одуванчик дальше улетит? Задание 13. Угадай, на чем играю. Игры «Котят», «Мишка косолапый», «Совушка-Сова», «Ладошки», «Водичка», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Делаем зарядку!», «Потанцуй со мной!», «Птички», «Игры с кубиками»,	8	

		«Игры с мячом», «Игры с машинками», «Игры с куклами».		
Раздел 3. Развитие слухового восприятия.	<b>Содержание материала</b>			
	1.	<p>Привлечение внимания к звучащим предметам;</p> <p>Действия в соответствии со звуковым сигналом;</p> <p>Определение местонахождения и направленности звука;</p> <p>Ознакомление с характером звучащих предметов;</p> <p>Различение звучания шумов и простейших музыкальных инструментов;</p> <p>Запоминание последовательности звучаний (шумов предметов); различение голосов;</p> <p>Реагирование на громкость звучания; узнавание и различение гласных звуков;</p> <p>Выделение слов из речевого потока; развитие подражания неречевым и речевым звукам;</p> <p>Различение и запоминание цепочки звукоподражаний.</p> <p>Последовательность развития слухового восприятия</p> <p>Развитие неречевого слуха</p>		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<p>Игры:</p> <p>«Постучим, погремим», «Кто кричит», «Тук-Тук», «Найди коробочку», «Веселый Петрушка», «Маленький музыкант», «Мишка и зайчик», «Кто там?», «Покажи игрушку», «Найди картинку», «Слушай и выполняй», «Топаем и хлопаем», «Правильно-неправильно?».</p>	8	
Раздел 4. Развитие функций голоса и дыхания.	<b>Содержание материала</b>			
	1.	<p>Упражнения на расслабление шейной мускулатуры;</p> <p>Активизация движений мягкого нёба, имитация жевания;</p> <p>Тренировка носового выдоха;</p> <p>Развитие произвольного речевого выдоха;</p> <p>Выработка произвольного контроля за объемом и темпом выполнения движений;</p> <p>Упражнения на контролирование силы воздушной струи и ротового выдоха;</p> <p>Различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха;</p> <p>Выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.</p>		
	<b>Практические занятия</b>			

	1.	<p>Игры:</p> <p>Дыхательные упражнения (вдох и выдох через нос; вдох через нос, выдох через рот; вдох через рот, выдох через нос; вдох и выдох через рот):</p> <p>«Цветочек», «Свеча», «Костер», «Чей пароход (паровоз) дольше гудит?», «Погрей руки», «Султанчик», «Листья шелестят», «Флажок», «Пускание мыльных пузырей», «Снежинки летят», «Бабочки», «Кто забьет больше голов?», «Вертушки», «Музыкальные инструменты».</p> <p>Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале гласных звуков:</p> <p>«Эхо», «Вьюга», «В лесу»</p> <p>«Трубочка», «Дует ветер», «Ежик», «Гуси шипят», «Шар лопнул», «Насос» и т.д.</p> <p>Дыхательно-голосовые упражнения на материале слов:</p> <p>«Позови», «Позовем животных»</p>	8	
Раздел 5. Развитие мелкой моторики.	<b>Содержание материала</b>			
	1.	<p>Развитие тактильного восприятия;</p> <p>Самомассаж;</p> <p>Пальчиковые игры;</p> <p>Игры с предметами;</p> <p>Игры на выкладывание, нанизывание.</p>		
	<b>Практические занятия</b>			
	-	<p>Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собираение пирамидок, матрешек, коробочек;</li> <li>- катание мяча, шариков;</li> <li>- закручивание ленты на деревянную палочку (упражнение «цветные ленточки»);</li> <li>- упражнение «Перебираем крупу» (используя фасоль, горох);</li> <li>- упражнение «Заборчик», «Столик», «Скамеечка» (используя несколько столбиков, кубиков, пластинок, кирпичиков);</li> <li>- упражнение «Волшебный мешочек» (узнать на ощупь кубик, шарик, колечко);</li> <li>- упражнение «Снежный ком» (скомкать лист бумаги);</li> <li>- упражнение «Снег летит» (порвать бумагу на мелкие кусочки и подбросить).</li> <li>- тренировка мускулатуры кисти руки (выжимание пористых губок);</li> <li>- упражнение «Бусы для мамы» (нанизывание крупных бусин);</li> <li>- составление разрезных картинок (из 2-3 частей);</li> <li>- составление фигурок из счетных палочек по образцу (из 2-3 штук);</li> <li>- упражнения: «Очки», «Флажок», «Коза»;</li> </ul>	12	

		- «Игры-потешки».	
Раздел 6. Развитие импрессивной речи.	<b>Содержание материала</b>		
	1.	Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого; Обучение предметным действиям и пониманию обращенной речи, сопровождающей эти действия; Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением; Расширение пассивного словарного запаса.	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	<p>Задание 1. Показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого.</p> <p>Задание 2. Показать знакомых близких людей по просьбе взрослого.</p> <p>Задание 3. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).</p> <p>Задание 4. Показать по словесной инструкции действия на себе (на картинке): ест, пьет, умывается, спит, рисует, читает.</p> <p>Задание 5. Научить понимать вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? У кого был? Кого видит?</p> <p>Задание 6. Научить понимать вопросы Кто это? Что это? Кто? Что?, выясняющие субъект действия: Кто поет? Кто читает? Что лежит?</p> <p>Задание 7. Научить понимать вопросы. Где? Куда? Откуда? На чем?, выясняющие местонахождение предметов.</p> <p>Задание 8. Научить понимать вопрос Чем?</p> <p>Задание 9. Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности (3 штуки).</p> <p>Задание 10. Разложить картинки в нужной последовательности.</p> <p>Задание 11. Понимать вопросы к простой сюжетной картине.</p> <p>Задание 12. Совершать действия с отобранными предметами по инструкции педагога.</p> <p>Игры: «Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Догонялки», «Идите ко мне - бегом ко мне», «Возьми, положи, брось», «Возьми, кати», «Покорми птичку», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Куда девался мяч», «Спрячь матрешку», «Покатай зайку».</p>	12	

	<p>Обучение предметным действиям и пониманию речи, сопровождающей эти действия:</p> <p>Задание 1. Чем моет? Что моет? (водой, мылом, лицо, руки)</p> <p>Задание 2. Чем вытирает? Что вытирает? (полотенцем, лицо, руки)</p> <p>Задание 3. Чем играет? На чем играет? (куклой, мячом, на гармошке, дудочке)</p> <p>Задание 4. Чем ест? Что ест? (ложкой, вилкой, суп, кашу, картошку)</p> <p>Задание 5. Чем рисует? Что рисует? (карандашом, дом, машину)</p> <p>Задание 6. Чем приколачивает? Что приколачивает? (молотком, картину и др.)</p> <p>Задание 7. Чем режет? Что режет? (ножом, хлеб, сыр)</p> <p>Игры  «Поймай мяч», «Попляшем с погремушками», «Переложил игрушки», «Прокати шарики», «Прокати шарики через воротца», «Посадим грибы» (пособие), «Пирамидки», «Закрой коробочки», «Сделай целую игрушку», «Игра на детском рояле», «Спрячь игрушку»  «Спрячь картинку», «Найди свой стул», «Бегите ко мне», «У кого такое?», «Найди пару», «Угадай, чего не стало».</p> <p>Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением:</p> <p>Задание 1. Научить детей узнавать игрушки по их описанию.</p> <p>Задание 2. Учить определять предметы по их словесному описанию и назначению</p> <p>Задание 3. Учить узнавать животных на картинке, по словесному описанию, по звукоподражанию.</p> <p>Задание 4. Учить узнавать предметы по назначению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи, чем будешь есть суп.</li> <li>- Покажи, чем будешь рисовать.</li> <li>- Чем будешь чистить зубы?</li> <li>- Что наденешь, когда пойдешь гулять?</li> <li>- Чем будешь мыть руки? и т. п.</li> </ul> <p>Задание 5. Где что лежало. Кто с кем поменялся. Кого (чего) нет.</p> <p>Задание 6 Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.</p> <p>Расширение пассивного словарного запаса:</p> <p>Задание 1. Различение количества предметов (много - мало - один).</p>		
--	---	--	--

	<p>Задание 2. Различение величины предметов (большой - маленький).</p> <p>Задание 3. Различение вкуса (сладкий - соленый).</p> <p>Задание 4. Различение пространственного расположения предметов.</p> <p>Задание 5. Различение предметов по их назначению (ложка, щетка, расческа, мочалка, мыло, карандаши и т. п.).</p> <p>Задание 6. Узнавание предметов по их описанию («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы, острые коготки»).</p> <p>Задание 7. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.</p> <p>Задание 8. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.</p> <p>а) без предмета:  иди - стой  беги - иди  ложись - садись  беги - стой  сиди - лежи  прыгай - беги</p> <p>б) с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка): возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Ане;  возьми обруч, подними его над головой, опусти, пролезь в него, положи на пол.</p> <p>Задание 9. Различение утверждения и отрицания:  иди - не ходи, закрой глаза - не закрывай, пей - не пей, дыши - не дыши.</p> <p>Задание 10. Различение формы единственного и множественного числа существительных.  Возьми: шар - шары, мяч - мячи, цветок - цветы; книгу - книги, кубик - кубики; лист - листья; стул - стулья.</p>		
<p><b>Раздел 7.</b>  Формирование экспрессивной речи</p>	<p><b>Содержание материала</b></p>		
	<p>1.</p>	<p>Развитие подражательной речевой деятельности на основе звукоподражаний;  Формирование первых форм слов;  Активизация словарного запаса;  Формирование фразовой речи.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
<p>1.</p>	<p>Развитие подражательной речевой деятельность на основе звуков:  - вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по методике Н. Шишкиной;  - закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза по методике Н. Шишкиной</p>	<p>20</p>	

	<p>Формирование первых форм слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение воспроизведению по подражанию логопеда двухсложных слов, название предмета или действия словом, а не звукоподражанием;</li> <li>- отработка произношения названий близких ребенку лиц (мама, папа, баба, дядя, тетя, деда) и имен кукол (Тата, Катя, Ляля, Нина), а также просьбы (на, дай);</li> <li>- работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы (иди, сиди, беги; пить, играть, гулять и т. д.).</li> </ul> <p>Активизация словарного запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметный словарь</li> <li>а) Двусложные слова с одинаковыми слогами: мама, Тата, дядя.</li> <li>б) Двусложные слова из разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Тома, Таня.</li> <li>в) Односложные слова: дом, дым, мак, суп.</li> <li>г) Двусложные слова с ударением на втором слоге: нога, рука, лиса.</li> <li>д) Трехсложные слова с ударением на среднем слоге: машина, собака, корова.</li> <li>е) Трехсложные слова с ударением на первом слоге: кубики, дерево.</li> <li>ж) Трехсложные слова с ударением на последнем слоге: молоко, голова.</li> </ul> <p>- закреплять употребление в активной речи глаголов повелительного наклонения и неопределенной формы.</p> <p>Формирование фразовой речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фразы - просьбы (Мама, иди. Папа, дай!);</li> <li>- предложения сотрудничества или желания (Хочу пить. Давай играть. И т. п.);</li> <li>- двухсловные предложения:</li> <li>а) вопросительное слово + именительный падеж существительного (Где Тата? Где мяч?);</li> <li>б) указательное слово + именительный падеж существительного (Это Миша? Тут Ляля.);</li> <li>в) составление двухсловных предложений по методике Т.Новиковой-Иванцовой.</li> <li>г) работать над формированием навыка употребления простых повествовательных предложений из 2-3 слов (по демонстрируемым действиям и несложным сюжетным картинкам).</li> </ul>		
<b>Итого</b>			<b>72</b>

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в специально оборудованном кабинете, в котором размещается три центра: речевого развития, сенсорного развития, моторного и конструктивного развития. Методическое и материально-техническое обеспечение включает

- Зеркало.
- Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического слуха.
- Материал для обследования речи (речевые карты логопедического обследования, альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования).
- Логопедический интерактивный комплекс «ТЕРЕМОК»
- Зрительные символы гласных и согласных звуков.
- Предметные и сюжетные картинки для вызывания звукоподражаний, первых форм слов, автоматизации звуков.
- Предметные и сюжетные картинки для развития понимания речи.
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук (трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, мозаика, пальчиковый театр, массажные мячи, сухие пальчиковые бассейны и т.д.).
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления (разрезные картинки, пазлы, разборные игрушки: матрешка, пирамидка, муляжи овощей, фруктов, счетные палочки для выкладывания фигур и т.д.).

## Методическое обеспечение учебного процесса

### Список литературы

#### Основная:

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 346 с. (urait.ru)
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 314 с.
3. Лынская М.И. Формирование деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. – М.: Парадигма, 2019.
4. Лынская М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению. – М.: Парадигма, 2015.
5. Лынская М.И. Метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии. – М.: Парадигма, 2018.
6. Матвеева М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. (znanium.com)
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей разных возрастов. – М.: Просвещение, 2014.

#### Дополнительные источники:

1. Антипова Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. (znanium.com)
2. Микляева Н.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова и др. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 313 с. (znanium.com)

#### Интернет-ресурсы:

[www.logoped.ru](http://www.logoped.ru) Логопед.ру Электронный портал логопедов и дефектологов

[www.kidsunity.org/welcome.html](http://www.kidsunity.org/welcome.html) KidsUnity - Сайт о особых детях. Портал о детях с ограниченными возможностями.

[www.downsideup.org](http://www.downsideup.org) Междисциплинарный научно-практический журнал «Синдром Дауна. XXI век»

[www.lepestok7.ru](http://www.lepestok7.ru) Седьмой лепесток. Журнал для родителей особых детей.

[www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru) Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) Институт коррекционной педагогики РАО

[www.deafworld.ru](http://www.deafworld.ru) Сайт Интернет-Общества «Страна глухих»

[www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru) «Особое детство» Сайт для родителей детей с нарушением развития.

[www.autism.ru](http://www.autism.ru) «Аутизм» Сайт института коррекционной педагогики.

<http://www.schoolpress.ru/> Издательство «Школьная Пресса» Электронные журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология»

Разработчик: Федорова Екатерина Анатольевна, преподаватель коррекционной педагогики и коррекционной психологии высшей квалификационной категории ГАПОУ СМПК.